

绝密★启用前

2014年成人高等学校专升本招生全国统一考试

教育理论

答案必须答在答题卡上指定的位置，答在试卷上无效。

教育学

选择题

- 一、选择题：1~12 小题，每小题 2 分，共 24 分。在每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的，将所选项前的字母填涂在答题卡相应题号的信息点上。
- 担任过 20 年农村中学校长，代表性著作有《给教师的建议》、《把整个心灵献给儿童》的教育家是
A. 赞科夫
B. 巴班斯基
C. 苏霍姆林斯基
D. 阿莫纳什维利
 - 在教育学发展过程中，美国鲍尔斯、金蒂斯代表的学派是
A. 实验教育学
B. 实用主义教育学
C. 文化教育学
D. 批判教育学
 - 决定教育性质的主要社会因素是
A. 生产力
B. 政治经济制度
C. 科学技术
D. 民族和文化传统
 - “蓬出于污泥而不染”这个比喻说明了人具有
A. 差异性
B. 社会适应性
C. 自然性
D. 主观能动性
 - 把培养合格公民作为教育根本目的的理论是
A. 个人本位论
B. 社会本位论
C. 宗教本位论
D. 民族本位论
 - 世界各国基础教育学校在入学年龄、中小学分段等方面的规定中具有较高的一致性。这说明影响学制建立的主要因素是
A. 生产力水平
B. 政治经济制度
C. 青少年身心发展规律
D. 民族传统文化

23. “忧者见之则忧，喜者见之则喜”。这种情绪状态属于
- A. 心境
B. 应激
C. 激情
D. 热情
24. 某人生病后，想早日痊愈但又害怕吃药打针。这种心理冲突属于
- A. 双趋冲突
B. 双避冲突
C. 双重趋避冲突
D. 趋避冲突
25. 智力技能形成的三个阶段是原型定向、原型操作与
- A. 原型内化
B. 原型应用
C. 原型启发
D. 原型反馈
26. 个人对现实稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合的人格特征，称为
- A. 气质
B. 性格
C. 能力
D. 动机
27. “江山易改，禀性难移”。这说明人格具有
- A. 稳定性
B. 功能性
C. 独特性
D. 整体性
28. 对一个人的某个方面形成印象后，往往会根据这个印象对此人的其他特征作出推理。这种现象属于
- A. 刻板印象
B. 首因效应
C. 晕轮效应
D. 投射倾向
29. 通过对引起恐怖或焦虑的刺激由弱到强地暴露给来访者，使其逐渐适应，增加耐受力，直到消除恐惧或焦虑反应。这种行为矫正方法称为
- A. 支持疗法
B. 厌恶疗法
C. 领悟疗法
D. 系统脱敏
30. 在影响人格形成的因素中，被称为“制造人类性格的工厂”的是
- A. 学校
B. 家庭
C. 社会
D. 遗传

非选择题

六、辨析题：31~32 小题，每小题 6 分，共 12 分。首先判断正确或错误，然后说明理由，并将其写在答题卡相应题号后。

31. 随意注意就是随随便便的注意。
32. 心理咨询与心理治疗是一回事。

七、简答题：33~35 小题，每小题 8 分，共 24 分。

33. 简述知觉的特征。
34. 简述影响遗忘进程的因素。
35. 简述卡特尔的流体智力和晶体智力理论。

八、论述题：36 小题，15 分。

36. 联系实际论述如何培养学生的创造性思维。

绝密★启用前

2014年成人高等学校专升本招生全国统一考试

教育理论试题答案及评分参考

教育学

一、选择题：每小题2分，共24分。

1. C 2. D 3. B 4. D 5. B 6. C
7. C 8. D 9. A 10. A 11. C 12. A

二、辨析题：每小题6分，共12分。

13. 答案要点：

错误或不全面。(2分)

钻研教材、写教案只是备课过程中的部分内容，不是全部内容。此外，还要求教师要钻研课程计划和课程标准，了解学生以及写出教学进度计划等。(4分)

14. 答案要点：

正确。(2分)

专家具有深厚的学科知识，这只是作为名师的条件之一。作为一个名师，还必须具有高尚的师德、教育教学理论素养和教育教学技能技巧。(4分)

三、简答题：每小题8分，共24分。

15. 答案要点：

①从作用对象角度，可分为教育的个体功能和社会功能；(3分)

②从作用方向角度，可分为教育的正向功能和负向功能；(3分)

③从作用呈现形式角度，可分为教育的显性功能和隐性功能。(2分)

16. 答案要点：

①传授科学文化基础知识与基本技能；

②发展学生的智能，特别是培养学生的创新精神与实践能力；

③发展学生的体力，提高学生的身心健康水平；

④培养学生的审美情趣和能力；

⑤发展学生积极的情感、态度和价值观，形成良好品德和个性心理品质。

【评分说明】上述答案①必答，2分；其余四点答对其中三点即给6分。

17. 答案要点:

- ①有助于提高中华民族的整体素质,提高综合国力;(3分)
- ②有助于克服应试教育的弊端,深化教育改革;(3分)
- ③有助于全面发展教育的落实。(2分)

【评分说明】考生若有其他合理答案,可酌情给分。

四、论述题:15分

18. 答案要点:

- ①案例中的班主任主要贯彻了依靠积极因素,克服消极因素的原则(长善救失的原则)(4分)。

案例中的班主任发现王晓晓擅长玩“悠悠球”。于是,抓住这个积极因素加以发挥,让他教老师们玩悠悠球,在这个过程中他找回了自尊和自信,克服了原来上课不守纪律,总是打扰别人,对学习缺乏兴趣等消极因素,提高了王晓晓的自制力。(4分)

- ②案例中的班主任主要采用了榜样示范等方法。(4分)

班主任和任课老师在做“学生”时,认真的学习态度,对“教练”虚心求教的精神,给王晓晓同学树立了榜样。加之进行适时地引导,促使了王晓晓的转变。(3分)

【评分说明】考生若有其他合理答案,如案例中的班主任贯彻了“教育影响的一致性和连贯性原则”等,也可酌情给分。

心 理 学

五、选择题:每小题2分,共24分。

- | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 19. D | 20. C | 21. A | 22. B | 23. A | 24. D |
| 25. A | 26. B | 27. A | 28. C | 29. D | 30. B |

六、辨析题：每小题 6 分，共 12 分。

31. 答案要点：

错误。(2 分)

随意注意是自觉的、有预定目的、必要时需要一定意志努力的注意，所以它不是随随便便的注意。(4 分)

32. 答案要点：

错误。(2 分)

虽然两者有联系，但也有区别，表现为：

工作对象不同，心理咨询主要面对正常人在社会生活中产生的心理困惑，心理治疗的主要对象是有心理疾病的患者；遵循的模式不同，心理咨询主要遵循发展与教育模式，心理治疗遵循医学模式；工作任务的侧重面不同，心理咨询针对个体的生活，心理治疗针对个体的疾病。(4 分)

七、简答题：每小题 8 分，共 24 分。

33. 答案要点：

①知觉的选择性：(2 分)

②知觉的理解性：(2 分)

③知觉的整体性：(2 分)

④知觉的恒常性。(2 分)

34. 答案要点：

①识记材料的性质与数量：(2 分)

②学习的程度：(2 分)

③识记材料的序列位置：(2 分)

④识记者的态度。(2 分)

35. 答案要点:

卡特尔将智力区分为流体智力和晶体智力。

- ①流体智力是在信息加工和问题解决过程中所表现出来的能力；晶体智力是指获得语言、数学等知识的能力。(3分)
- ②流体智力较少地依赖文化和知识的内容，而决定于个人的禀赋；晶体智力决定于后天的学习，与社会文化有密切关系。(3分)
- ③流体智力的发展一般人在20岁以后达到顶峰，30岁以后将随年龄的增长而降低；晶体智力在人的一生中一直在发展，只是在25岁以后，发展的速度渐趋平缓。(2分)

八、论述题：15分。

36. 答案要点:

- ①运用启发式教学，激发学生的求知欲，调动学生的学习积极性；(3分)
- ②培养学生发散性思维和集中性思维；(3分)
- ③发展学生的创造想象力；(2分)
- ④鼓励学生参加各种创造性活动，正确评价有创造力的学生。(2分)

【评分说明】联系实际适当阐述，酌情加1~5分。

2013年成考专升本教育理论试题参考答案

一、选择题：1~12 小题，每小题 24 分。在每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的，将所选项前的字母填涂在答题卡相应题号的信息点上。

1. 把儿童比作太阳，强调教育以儿童为中心的教育家是
A. 夸美纽斯
B. 洛克
C. 赫尔巴特
D. 杜威
2. 德国的狄尔泰等人倡导用理解与解释的方法研究教育，主张通过“陶冶”和“唤醒”来培养儿童完整人格。这种观点属于哪种理论派别？
A. 实验教育学 B. 文化教育学 C. 批判教育学 D 合作教育学
3. 教育的本质属性是
A. 使新生一代适应现有的生产力 B. 使新生一代适应现有的生产关系 C. 使新生一代接受现有的主流文化 D. 有目的的培养人的社会实践活动
4. 在我国近代，“教育救国”的口号曾不绝于耳，但“唤来唤去还是一句空话”。这是由于
A. 教育对社会政治经济制度不起决定作用
B. 教育对社会政治经济制度起决定作用
C. 教育对社会文化的制约作用
D. 教育对社会生产力的制约作用
5. 马克思主义认为，为人的全面发展提供基础和可能的是
A. 农业生产的发展
B. 手工业生产的进步
C. 机器大工业生产的出现
D. 人工智能化生产的普及
6. 不同性质和发展水平国家的学制，在入学年龄、学段划分等方面有较高的一致性。这说明学制建立必须依据
A. 生产力发展水平 B. 社会政治经济制度 C. 青少年身心发展规律 D. 民族文化传统
7. 学生因为“亲其师”而“信其道”的现象，反映了教师劳动的哪一特点？
A. 复杂性与创造性 B. 连续性与广延性 C. 长期性与间接性 D. 主体性与示范性
8. 下列不属于学科课程特点的是
A. 课程内容开放，主题多元，形式多样
B. 课程内容按知识的逻辑结构来选择和安排
C. 重视课程内容的内在联系
D. 强调教师的系统讲授
9. 学校教学过程是一种特殊的认识过程，主要表现为学生
A. 以学习间接经验为主 B. 以学习直接经验为主 C. 以获得感性认识为主 D. 以获得实践体验为主
10. 在现代教学改革中，布鲁纳倡导的是
A. 掌握学习理论
B. 结构主义教学理论
C. 合作教学理论
D. 范例教学理论

11. 张老师为了提高数学教学质量,采用摸底考试的方式了解学生的学习基础。这种评价属于

A. 诊断性评价 B. 形式性评价 C. 终结性评价 D. 标准性评价

12. 苏联教育家马卡连柯提出的“平行影响”教育原则是指

A. 教师教育与家长教育相结合 B. 集体教育与个别教育相结合 C. 学校教育 with 校外教育相结合
D. 正面教育与反面教育相结合

二、辨析题: 13~14, 每小题 6 分, 共 12 分。首先判断正确或错误, 然后说明理由, 将其写在答题卡相应题号后。

13. 当前我国基础教育课程改革要求中小学课程设置以分科为主。

14. 品德评价法就是通过表扬、奖励等肯定的方式激励学生上进的德育方法。

三、简答题: 15~17 小题, 每小题 8 分, 共 24 分。

15. 资本主义教育较之于封建教育进行了哪些重大改革?

16. 简述教育目的社会本位论的基本观点。

17. 教师应具备哪些基本的知识素养?

四、论述题: 18 小题, 15 分。

18. 阅读下列案例, 并回答问题 下面是某语文教师对自己两次《蛇与庄稼》阅读课教学的反思。

第一次我力图突出课文中语言文字的掌握。我在备课时把“教参”中所提到的字、词、

句、段、篇的知识点融合在系列的问题中, 然后在课堂上将这些问题一一进行详尽解说, 学

生们经过整整两个课时的学习, 较好地掌握了课文中生字的读、写、用; 能够背诵和默写指定的段落; 理解蛇与庄稼、猫与苜蓿、吐痰与肺结核的关系。

第二次我在强调语言文字训练的基础上, 注重学生自主学习能力的培养。我根据课文三个段落写作手法、内容上有相似之处的特点, 确立了“精讲一段, 举一反三”的教学策略。在第一段体现“引导学生自己提出问题, 然后讨论, 最后自己试着解决问题”的教学设计。简言之, 就是让学生带着问题走进课堂, 自己解决问题。在课堂上学生大胆地提出了许多问题: 为什么放入蛇庄稼就会丰收; 什么是海啸; 田鼠怎样糟踏庄稼……整个教学过程也因学生提出的不同问题而不断调整, 我适时地加以点拨指导, 通过展示关系图, 多媒体课件演示, 小组讨论等方式在课堂上一一解决了学生们的问题。接着, 我在归纳第一段的学习方法后引导他们小组合作学习课文的第二、三段, 最后总结学习收获。

通过两次教学, 我深深地体会到教师持有的教学理念不同, 学生所获得的发展也是不一样的。

问题: 请你结合教学过程的基本规律对这位教师的两次教学加以评析。心理学

五、选择题: 19~30 小题, 每小题 2 分, 共 24 分。在每小题给出的四个选项中, 只有一项是符合题目要求的, 将所选项前的字母填涂在答题卡相应题号的信息点上。

19. 具有音乐造诣的人听音乐时会产生相应的视觉。这种想象属于

A. 感觉 B. 知觉 C. 直觉 D. 联觉

20. 有刺激物本身的特点引起的注意是

A. 随意注意

B. 随意后注意 C. 不随意注意 D. 不随意后注意

21. 注意转移比较困难的情况是

A. 事先有注意转移的信号 B. 后继的活动吸引力大 C. 先前的活动吸引力大 D. 后继的活动意义重大

22. 根据艾宾浩斯的遗忘曲线, 防止遗忘最重要的措施是

A. 过度复习 B. 及时复习 C. 分散复习

D. 复习方式多样化

23. 在抽象逻辑思维中起重要作用的是

A. 动作 B. 形象 C. 语言 D. 表象

24. 看小说时根据语言描述产生的想象活动主要是

- A. 再造想象 B. 创造想象 C. 幻想
D. 无意想象
25. 由出乎意料、猝不及防的紧张情境引起的情绪状态是
A. 心境 B. 激情 C. 应激 D. 热情
26. 对于做事犹豫不决、优柔寡断的学生,应着重培养的意志品质是
A. 自觉性 B. 果断性 C. 自制性 D. 坚韧性
27. 提出动机的自我效能理论的心理学家是
A. 马斯洛 B. 斯金纳 C. 韦纳 D. 班杜拉
28. 下列关于练习和动作技能进步之间关系的描述,错误的是
A. 总趋势是随练习次数增加,动作技能的速度和准确性提高
B. 练习到一定时期,会出现技能进步暂时停止现象
C. 由于练习方式不同,学习同一技能的进步的不同
D. 所有技能在练习初期进步都是缓慢的,以后逐渐加快
29. 有位心理学家在研究拔河比赛时发现,参赛人数越多,每个人出力越少。这种现象属于
A. 社会阻抑 B. 社会惰化 C. 社会助长 D. 去个性化
30. 下列最适合矫正考试焦虑的方法是
A. 系统脱敏法 B. 厌恶疗法 C. 自由联想法 D. 宣泄疗法

六、辨析题: 31~32 小题,每小题 6 分,共 12 分。首先判断正确或错误,然后说理由,并将其写在答题卡相应题号后。

31. 知觉的选择性是指人们根据过去的知识和经验来理解当前的知觉对象。
32. 创造性思维等同于发散性思维。

七、简答题: 33~35 小题,每小题 8 分,共 24 分。

33. 简述心理学的研究目标。
34. 什么是记忆?根据记忆内容与经验的对象可将记忆划分为哪些种类?
35. 简述奥尔波特的人格特质理论。
36. 试述能力的含义及其个别差异。

2013 年成人高等学校专升本招生全国统一考试 教育理论试题参考答案和评分参考
教育学

一、选择题: 每小题 2 分,共 24 分

1. D 2. B 3. D 4. A 5. C 6. C
7. D 8. A 9. A 10. B 11. A 12. B

二、辨析题: 每小题 6 分,共 12 分。

13. 答案要点: 错误。(2 分) 当前我国基础教育课程改革要求在小学阶段以综合课程为主,初中阶段设置分科和综合

相结合的课程,高中阶段则以分科课程为主。(4 分)

14. 答案要点: 不全面或错误。(2 分) 品德评价法除了运用表扬和奖励等肯定的手段外,还可采用批评和惩罚等否定的手段来

对学生进行德育。(4 分)

三、简答题: 每小题 8 分,共 24 分。

15. 答案要点:

- ① 教育目的上,出现了双重培养目标;
② 教育内容上,增加了大量自然科学的内容;
③ 教学方法上,出现了实验、演示、实习等新的教学方法;

- ④ 教学组织形式上，以班级授课制代替了个别教学；
⑤ 第一次提出了义务教育，并建立了相应的国民学校。

【评分说明】每点 2 分，答对任意四点，即给满分。

16. 答案要点：

34. 个人的一切发展有赖于社会，教育目的应根据社会发展需要来制定；（3 分）
35. 教育除社会目的外无其他目的；（3 分）
36. 教育的结果只能用社会效益加以衡量，看它为社会贡献了什么。（2 分）

17. 答案要点：

- ① 政治理论知识；（2 分）
② 学科专业知识；（2 分）
③ 文化基础知识；（2 分）
④ 教育科学知识；（2 分） 四、论述题：15 分

18. 答案要点：（本题为开放性试题，可从不同角度回答） 答案一：用“掌握知识与发展能力相统一的规律”对案例进行评析。

教学过程是向学生传授科学知识的过程，又是发展学生智力的过程，掌握知识与发展能力既相互促进和影响，又相互区别。知识不等于能力，知识转化为能力是有条件的，这个条件需要教师提供和创造。（5 分）

该教师第一次教学，未能全面遵循“掌握知识与发展能力相统一的规律”。他把教学目

标仅仅定位于使学生掌握语文基础知识和基本技能，结果学生虽然掌握了课文中生字的读、写、用；段落的背诵与默写；知道了蛇与庄稼、猫与苜蓿、吐痰与肺结核的关系。但是，由于在教学过程中，学生完全处于被动接受知识的状态中，其能力得不到应有的训练和发展。（5 分）

第二次教学，该教师坚持了在传授知识的基础上发展能力的理念，如通过“举一反三”启发学生思考，引导孩子自己提出问题，自主讨论问题，最后尝试解决问题，学生在自主参与中，不仅掌握了知识，而且提高了分析问题、解决问题的能力，发展了创造性思维能力。

（5 分） 答案二：用“教师的主导作用和学生的主体作用相统一”的规律对案例进行评析。

教学过程是教师教和学生学的双边统一活动过程，是教师领导下学生主动学习的过程，既要发挥教师的主导作用，又要体现学生的主体作用。（5 分）

该教师在第一次教学中，突出对学生学习过程的指导，很好发挥了教师的主导作用，但学生处于被动接受知识的状态中，主体作用得不到发挥。（5 分）

第二次教学中，该教师不仅发挥了教师的主导作用，而且通过“孩子自己提出问题，自主讨论问题，最后自己尝试解决问题。”让学生在自主参与的过程中学习，较好地发挥了主体作用。（5 分）

【评分说明】考生若有其他合理答案，可酌情给分。 心理学

五、选择题：每小题 2 分，共 24 分。

19. D 20. C 21. C 22. B 23. C 24. A
25. C 26. B 27. D 28. D 29. B 30. A

六、辨析题：每小题 6 分，共 12 题。

31. 答案要点： 错误。（2 分） 根据过去的知识和经验来理解当前的知觉对象，这是知觉的理解性。知觉的选择性是指

人根据自己当前的需要和兴趣，有选择的对具有重要意义的刺激进行加工而 忽视其他刺激。（4 分）

32. 答案要点：

错误。（2 分）

创造性思维是指以新异的、独创的方式解决问题的思维。发散性思维是指从目标出发，沿着各种不同的途径去思考，探求多种解决问题方案的思维。发散性思维是创造思维的主要心理成分，但创造性思维

只有发散性思维的参与是不够的，还离不开集中思维，是发散思维 和集中思维的统一。(4 分)

七、简答题：每小题 8 分，共 24 分。

33. 答案要点

- (1) 陈述心理现象；(2 分)
- (2) 解释心理现象；(2 分)
- (3) 预测心理现象；(2 分)
- (4) 调节与控制人的心理活动与行为。(2 分)

34. 答案要点：

- (1) 记忆是人脑对过去经验的保持和再现的过程。(3 分)
- (2) 种类：形象记忆、情景记忆、语义记忆、情绪记忆、运动记忆。(5 分)

35. 答案要点：

(1) 奥尔波特认为人格是由特质构成的。他将特质分为共同特质和个人特质。共同特 质是在同样文化形态下人们所具有的一般特质，它普遍地存在于每个人身上；个人特质是个 人所独有的，代表个人的行为倾向。(4 分)

(2) 他按照对个人行为的影响程度，将个人特质分为首要特质、主要特质和次要特质。 首要特质是个人最重要的特质，它主导了整个人格特征；主要特质是人格的重要组成部分； 次要特质只在偶然情况或某种特定场合下出现，容易随环境的改变而变化。(4 分)

八、论述题：15 分。

36. 答案要点：

- (1) 能力是直接影响人的活动效率，使活动得以顺利进行的个性心理特征。(3 分)
- (2) 能力发展的个别差异表现在以下三个方面：

①能力发展水平的差异。智力差异从高到低有许多不同的层次，存在智力超常和低能两个极端。但在人口总体中，智力分布基本上呈正态分布：两头小，中间大。(4 分)

②能力的类型差异。无论特殊能力还是一般能力，人与人之间均存在类型差异。如在知 觉能力方面：有人属于综合型，即知觉具有概括性和整体性，但分析能力弱；有人属于分析 性，即对事物的细节能清晰感知，但对事物整体知觉较弱；还有人属于分析综合型。(4 分)

③能力表现早晚的差异。能力的早期表现称为早熟或早慧；能力的晚期表现称为大器晚 成；大多数人的优势能力在中年时期表现出来。(4 分)

绝密★启用前

2012年成人高等学校专升本招生全国统一考试

教育理论

答案必须答在答题卡上指定的位置，答在试卷上无效。

教育学

一、选择题：1~12 小题，每小题 2 分，共 24 分。在每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的，将所选项前的字母填涂在答题卡相应题号的信息点上。

1. 近代最早系统论述教育问题的专著是夸美纽斯的
 - A. 《普通教育学》
 - B. 《爱弥儿》
 - C. 《教育漫话》
 - D. 《大教学论》
2. 在当代教学理论发展中，苏联教育家巴班斯基把系统论引入教学过程的研究，提出
 - A. 结构教学
 - B. 教学过程最优化
 - C. 合作教学
 - D. 范例教学
3. 马克思主义关于教育起源的传统观点是
 - A. 生物起源说
 - B. 心理起源说
 - C. 劳动起源说
 - D. 需要起源说
4. 世界上不同民族的教育往往具有各自的传统和特点。这反映了教育具有
 - A. 阶级性
 - B. 等级性
 - C. 永恒性
 - D. 继承性
5. 我国当前教育方针中明确提出的“两个结合”是
 - A. 教育必须与政治相结合，与生产相结合
 - B. 知识分子与工人相结合，与农民相结合
 - C. 教育必须与生产劳动相结合，与社会实践相结合
 - D. 红与专相结合，脑力劳动与体力劳动相结合
6. 我国现代学制发展中，第一次规定初小男女同校，将学堂改称学校的学制是
 - A. 壬寅学制
 - B. 癸卯学制
 - C. 壬子癸丑学制
 - D. 壬戌学制
7. “教有法，而无定法”体现了教师劳动的哪一特点？
 - A. 创造性
 - B. 主体性
 - C. 广延性
 - D. 间接性

8. 校园物质环境、师生关系、校风校训以及行为规范等内容属于哪种类型的课程?
 A. 必修课程
 B. 选修课程
 C. 显性课程
 D. 隐性课程
9. 在教育史上,认为教育的主要任务是发展能力而不在于传授实用知识的理论称为
 A. 现代教育论
 B. 传统教育论
 C. 形式教育论
 D. 实质教育论
10. 教师在上课时配合讲授和谈话,把实物和教具呈现给学生,或通过示范性的实验来说明和印证知识。这种教学方法是
 A. 演示法
 B. 实验法
 C. 练习法
 D. 实践活动法
11. 按照“定向、自学、讨论交流、启发指导、练习、总结”程序进行的教学属于
 A. 讲授—接受教学模式
 B. 自学辅导教学模式
 C. 探究教学模式
 D. 陶冶教学模式
12. 班主任的基本任务是
 A. 做好家访工作
 B. 带好班级,教好学生
 C. 组织好学生社会实践
 D. 丰富学生课余生活

二、辨析题: 13~14 小题, 每小题 6 分, 共 12 分。首先判断正确或错误, 然后说明理由, 将其写在答题卡相应题号后。

13. 目前我国基础教育实行的是统一的国家课程管理。
 14. 德育过程的基本矛盾是学生正确思想认识与错误思想认识的矛盾。

三、简答题: 15~17 小题, 每小题 8 分, 共 24 分。

15. 为什么说教育在人的身心发展中起主导作用?
 16. 现行《中华人民共和国教育法》对学生的基本义务作了哪些规定?
 17. 简述美育对促进学生全面发展的意义。

四、论述题: 18 小题, 15 分。

18. 阅读下列案例, 并回答问题。

朱老师讲完《坐井观天》的故事后, 以“青蛙跳出井底之后”为题, 要求学生讨论并续写故事。

24. 下列哪种心理现象是人类意识能动性的集中表现?

- A. 思维
- B. 人格
- C. 能力
- D. 意志

25. 下列选项中,不属于动作技能形成条件的是

- A. 有效练习
- B. 言语内化
- C. 动作示范
- D. 动作反馈

26. 一般认为,智力的核心成分是

- A. 观察能力
- B. 记忆能力
- C. 思维能力
- D. 想象能力

27. “人心不同,各如其面”。这说明人格具有

- A. 稳定性
- B. 独特性
- C. 整体性
- D. 可变性

28. 生活中“以小人之心,度君子之腹”的现象,说明印象形成中存在

- A. 首因效应
- B. 近因效应
- C. 投射效应
- D. 晕轮效应

29. 群体生活中出现的“随大流”现象,属于

- A. 遵从
- B. 服从
- C. 服从
- D. 从众

30. 促使来访者改变行为、改进应对技能、提高做决定的水平、改善人际关系、发展潜能等,是下列哪个选项的目标?

- A. 心理咨询
- B. 心理治疗
- C. 心理卫生
- D. 心理测量

六、辨析题: 31~32 小题, 每小题 6 分, 共 12 分。首先判断正确或错误, 然后说明理由, 并将其写在答题卡相应题号后。

31. 理想不同于空想。

32. 注意是不可以分配的。

七、简答题: 33~35 小题, 每小题 8 分, 共 24 分。

33. 简述激发学生学习动机的方法。

34. 简述影响智力发展的基本因素。

35. 简述性格与气质的区别。

八、论述题: 36 小题, 15 分。

36. 试述有效组织复习的方法。

绝密★启用前

2012年成人高等学校专升本招生全国统一考试

教育理论试题参考答案和评分参考

教育学

一、选择题：每小题2分，共24分。

1. D 2. B 3. C 4. D 5. C 6. C
7. A 8. D 9. C 10. A 11. B 12. B

二、辨析题：每小题6分，共12分。

13. 答案要点：

错误或不全面。(2分)

当前我国基础教育课程实行国家课程、地方课程和学校(校本)课程三级管理。(4分)

14. 答案要点：

错误。(2分)

德育过程的基本矛盾是教育者(或社会)提出的德育要求与受教育者已有的品德基础的矛盾。(4分)

三、简答题：每小题8分，共24分。

15. 答案要点：

- ①教育是一种有目的的培养人的活动，它规定着人的发展方向；(3分)
- ②教育，特别是学校教育对人的影响比较全面、系统和深刻；(3分)
- ③学校有专门负责教育工作的教师。(2分)

16. 答案要点：

- ①遵守法律法规；(2分)
- ②遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；(2分)
- ③努力学习，完成规定的学习任务；(2分)
- ④遵守其所在学校或其他教育机构的管理制度和规定。(2分)

17. 答案要点:

- ①美育能促进学生智力发展, 扩大和加深学生对客观现实的认识。(2分)
- ②美育能促进学生科学世界观和共产主义道德品质的形成。(2分)
- ③美育能促进体育, 具有怡情健身作用。(2分)
- ④美育能促进劳动教育, 使学生体验到劳动创造美的喜悦。(2分)

四、论述题: 15分

18. 答案要点: (本题为开放性试题, 可从不同角度回答)

答案一: 朱老师违背了“教师主导作用与学生主体作用相统一的规律”。(3分)

教学过程是由教师教和学生学组成的双边统一活动过程, 是教师领导下学生主动学习的过程, 既要求教师的主导作用, 又要发挥学生的主体作用。(5分) 该教师过分强调对学生学习过程的领导, 发挥教师的主导作用, 但忽略了学生的主体地位。她只想将自己的看法, 即: “青蛙必定向往井外世界”硬塞到学生的头脑中去, 而对学生的不同看法加以否定, 挫伤了学生独立思考的积极性, 阻碍了学生创造性思维的发展。(7分)

答案二: 朱老师违背了“启发性教学原则”。(3分) 启发性原则要求教师调动

学生的学习积极性, 引导他们主动活泼地学习, 使他们经过自己的独立思考, 融会贯通地学习, 提高其分析问题与解决问题的能力。(5分) 该教师以自己固有的认识, 即“青蛙必定向往井外世界”限定学生的思维, 以封闭的、求同的思维方式引导学生的学习, 对学生的独立思考, 求异思维加以否定, 不利于学生创造能力的培养。(7分)

【评分说明】考生若有其他合理答案, 可酌情给分。

心理学

五、选择题：每小题 2 分，共 24 分。

19. A 20. B 21. D 22. A 23. A 24. D
25. B 26. C 27. B 28. C 29. D 30. A

六、辨析题：每小题 6 分，共 12 分。

31. 答案要点：

正确。(2分)

理想和空想虽然都属于想象中的幻想，但二者在性质上是不同的。理想是指符合事物发展规律，具有一定社会价值和可能实现的幻想，是积极的；而空想则是指违背事物发展规律，毫无可能实现的幻想，是消极的。(4分)

32. 答案要点：

错误。(2分)

注意的分配是注意的品质之一。心理学研究表明，人在从事两种或两种以上的活动时，其中只有一种是不熟练的或者这些活动具有内在联系，那么，心理活动就可以维持在两种或两种以上的对象上。也就是说注意是可以分配的。(4分)

七、简答题：每小题 8 分，共 24 分。

33. 答案要点：

- (1) 创设问题情境，实施启发式教学。(2分)
- (2) 根据作业难度，控制动机激发水平。(2分)
- (3) 利用反馈信息，有效进行奖惩。(1分)
- (4) 合理设置课程，适当组织学习竞赛。(1分)
- (5) 正确指导学习成绩的归因，促使学生继续努力。(1分)
- (6) 提供成功的学习经验，增强学习的自我效能。(1分)

34. 答案要点:

- (1) 遗传与营养。(2分)
- (2) 早期经验。(2分)
- (3) 教育与教学。(2分)
- (4) 社会实践。(1分)
- (5) 主观能动性。(1分)

35. 答案要点:

- (1) 气质具有先天性的特点, 性格是后天形成的。(3分)
- (2) 气质无好坏之分, 而性格则有优劣之别。(3分)
- (3) 气质的可塑性极小, 而性格的可塑性大。(2分)

八、论述题: 15分。

36. 答案要点:

- (1) 及时复习。(3分)
- (2) 合理分配复习时间。(3分)
- (3) 分散复习与集中复习相结合。(3分)
- (4) 复习方式多样化。(2分)
- (5) 运用多种感官参与复习。(2分)
- (6) 尝试回忆与反复识记相结合。(2分)